



Tilbage melding på tilsynsbesøg 2025

Dagtilbud: Ærtebjerg have Børnecenter

Dato for observation: 13. maj 2025 kl. 9 til 11:30

Dato for tilsynssamtalen: 26. maj 2025

Pædagogisk konsulent: Karina-Marie Kjær

Lovgivning

Ifølge Dagtilbudsloven skal Kommunalbestyrelsen føre tilsyn med indholdet i dagtilbud, og den måde opgaverne udføres på. Tilsynet indgår som en del af kommunalbestyrelsens overordnede ansvar for kvalitetsudvikling inden for dagtilbudslovens rammer.

Kommunalbestyrelsen har ansvar for at:

- *Dagtilbuddet styrker børns trivsel, udvikling og læring*
- *Dagtilbuddet varetager opgaverne på faglig og økonomisk forsvarlig måde*
- *Forebygge og gribe ind så eventuelle problemer ikke udvikler sig*
- *Borgerne får den service, som de har ret til efter loven og efter de beslutninger og retningslinjer, som kommunalbestyrelsen har fastsat.*

De generelle tilsynsbestemmelser fastslår, at tilsynet skal omfatte både den indholdsmæssige del af dagtilbuddets arbejde, og den måde hvorpå dagtilbuddet løser sine opgaver. Dermed indeholder det pædagogiske tilsyn både en pædagogisk udviklingsopgave, en kontrolopgave samt en dokumentationsopgave.

I praksis udføres tilsynet af en pædagogisk konsulent.

Tilsynsrapporten sammenfatter:

- *Observationerne fra pædagogisk praksis i hverdagen som den pædagogiske konsulent har gjort under et uanmeldt besøg*
- *Emner fra den efterfølgende samtale med leder/områdeleder og personaler og evt forældrerepræsentant. Herunder også de situationsbeskrivelser som dagtilbudslederen bringer med til samtalen.*
- *Opfølgning på dagtilbuddets arbejde med opmærksomhedspunkterne fra det seneste tilsyn.*

Konklusion på tilsynsbesøget

Hvad viser tilsynet:

Ærtebjerg have Børnecenter lever op til intentionerne i dagtilbudsloven, den pædagogiske læreplan samt Køge Kommunes politikker. Dermed giver tilsynet ikke anledning til opfølgende eller skærpet tilsyn.

For yderligere at styrke den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet peger tilsynet og tilsynssamtalen på, at der med fordel kan arbejdes videre med udvalgte opmærksomhedspunkter.



Fremadrettede opmærksomhedspunkter i udviklingen af den pædagogiske kvalitet

På baggrund af drøftelserne i tilsynssamtalen kan der med fordel være fokus på følgende opmærksomhedspunkter i den kommende periode:

- At personalet indgår i sensitive samspil med børnene, som støtter dem i at registrere og regulere egne følelser. At personalet i højere grad er tilgængelige med spejling og anerkendelse af børnenes følelser gennem mimik og verbale udsagn.
- At arbejde med at skabe gode betingelser for fordybende samtaler, hvor personalet er nysgerrige på børnenes perspektiver, oplevelser og følelser, samt at personalet kobler og inddrager flere børn i disse samtaler.
- At arbejde med betingelserne for, at børnene kan indgå i gode og udviklende leg med hinanden. Ledelsen og personale har haft oplæg fra en forsker, som har undersøgt leg i dagtilbud. På baggrund af den viden, har Ærtebjerg have Børnecenter nu fokus på leg og har igangsat flere processer for at styrke legen.

Sammenfatning på observationer og tilsynssamtale

Til tilsynssamtalen havde leder og personale medbragt praksisfortællinger fra hverdagssituationer. Situationer hvor de lykkedes særlig godt og situationer, hvor de bliver udfordret. På baggrund af observationerne og tilsynssamtalen kan følgende sammenfattes om dagtilbuddet:

Under observationen fremstod personalet generelt opmærksomme og imødekomende over for børnene. Voksne og børn indgik i relationer præget af samspil omkring leg og aktiviteter f.eks. at rutsje eller finde insekter.

Personalet trøstede og støttede børn som var kede af det, gennem fysisk kontakt, samt beroligende lyde og ord f.eks. ved at sige: "Du er ked af det".

Personalet rummede generelt børnenes frustrationer og blev ved dem, som udtrykte stærke følelser. En af praksisfortællingerne, som Ærtebjerg have Børnecenter medbragte til tilsynssamtalen, omhandlede børn der bider og personalets oplevelse af afmagt i sådanne situationer. Det blev ved tilsynssamtalen drøftet, hvordan personalet kan arbejde med at nedbringe børns uhensigtsmæssig adfærd. Gennem styrkelse af relationerne mellem børn og voksne, hvor personalet tilbyder mere sensitive samspil med børnene, ved bl.a. at tilbyde øjenkontakt, sænke tempoet, anvende vital mimik og være nysgerrige på børnenes subtile følelsesudtryk. F.eks. ved at være undersøgende på hvilke følelser og intentioner der ligger bag et barns "nej". Der blev desuden talt om vigtigheden af at personalet giver børnene tid til at registrere egne følelser, samt skabe følelsesmæssige forbindelser mellem børnene, så de opnår flere positive erfaringer i samspil og følelsesregulering.

Der var en god balance mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter og lege. Både børnehaven og vuggestuen deltog i aktiviteter med fastlagt tema, sammen med voksne på legepladsen. Aktivitetens indhold og rammesætning var tilpassede børnenes alder og nærmeste udviklingszone, som havde forskellige udtryk i børnehaven og vuggestuen. Personalet indgik med nysgerrighed og engagement i børnenes perspektiver og understøttede børnenes fordybelse i det fælles emne. De mindste børn blev flere gange optaget af anden leg, hvilket personalet tilpassede den planlagte aktivitet efter. F.eks. var en voksen sammen med en gruppe vuggestuebørn på vej mod et buskads med en bog om insekter og sagde: "*Vi skal finde smådyr og insekter... måske vi kan finde de samme som i bogen.*" Da børnene løb over til rutsjebanen, fulgte den voksne med og støttede børnenes leg på rutsjebane, ved at benævne deres handlinger og give positive tilkendegivelser. Først da børnenes interesse for rutsjebanen aftog, præsenterede den voksne igen aktiviteten med insekter. Personalet støttede børnene i



KØGE KOMMUNE

at tilegne sig nye færdigheder gennem leg og italesatte deres mestring. F.eks. stod et vuggestuebarn ved vippen, den voksne gik hen til barnet for at støtte det i selv at kravle op. Da barnet senere kravlede ned på egen hånd, satte den voksne begejstrede ord på barnet selvstændig mestring. Personalet var opmærksomme på, at alle børn var en del af fællesskaber, og de støttede børn, som ikke var deltagende i fællesskaber. F.eks. sad et vuggestuebarn alene i sandkassen. Den voksne gav tydeligt udtryk for, at barnet var `set`, og bød barnet ind i en anden leg. Flere børn legede sammen, mens andre var undersøgende rund på legepladsen og indgik i korte lege med andre. Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan personalet kan skabe endnu bedre betingelser for, at børnene kan indgå i gode og udviklende lege sammen. Lederen fortalte, at Ærtebjerghave Børnecenter har haft oplæg fra en forsker omkring leg, hvor de opnåede ny viden om emnet. Personalet har fået nye pædagogiske tilgange til leg, f.eks. er de i vuggestuen begyndt at anvende legemanuskripter. Dette og andre nye processer vil understøtte børnenes indbyrdes leg og relationer.

Personalet kommunikerede og anvendte sprog, som var tilpassede børnenes udviklingsniveau i både børnehaven og i vuggestuen.

I vuggestuen satte personalet ord på børnenes handlinger, f.eks. "Du har en skovl" eller "Det er X, som skubber gyngen". Personalet tilbød ofte vuggestuebørnene øjenkontakt og vital mimik i et roligt tempo, samt anvendte legelyde.

Personalet indgik aktivt i samtaler med børnene, både ved planlagte aktiviteter, i leg og under frokost.

Ved samling i børnehaven var temaet ansigtsudtryk og følelser, hvor børnene blev præsenterede for forskellige tegninger af følelsesudtryk. Personalet viste et lille rollespil, hvor et `barn` blev ked af det, da et andet `barn` tog dennes legetøj. Efterfølgende talte personalet med børnegruppen om de to `børns` følelser, samt gode handlemuligheder.

Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan børnenes egne oplevelser og perspektiver kan inddrages i samlinger og dialoger.

Børnenes kommunikative initiativer rettede sig primært mod de voksne. Det blev derfor ved tilsynssamtalen også drøftet, hvordan personalet kan triangulere og åbne samtaler mellem børnene.

Ærtebjerghave Børnecenter anvender sang, bøger, rim og remser, som ofte blev præsenteret visuelt for børnene.

Legepladsen havde mange forskellige aktivitetsmuligheder, hvor børnene kunne udfolde sig motorisk, f.eks. gynger, bakker, rutsjebane m.m. Der var også gode muligheder for rollelege, f.eks. en bil, sandkasse, butik. Legepladsen var opdelt i forskellige legeområder, som gav børnene mulighed for at lege uforstyrret i mindre grupper. Vuggestuen havde adgang til en mindre, rolig legeplads med alderssvarende legeredskaber. Indenfor i børnehaven var der flere rum, som børnene var fordelt på. Børnehavebørnene havde adgang til legetøj og kreative materialer. Der var få legemiljøer, som inspirerede til temalege. Dette blev drøftet ved tilsynssamtalen, hvor børnenes betingelser for rollelege også indgik. Lederen fortalte, at de indretter rummene efter de emner, der arbejdes med, samt at børnegruppen er optaget af. Desuden fortalte lederen, at børnene har adgang til udklædningstøj m.m., som de selv inddrager i deres rollelege.

Vuggestuen var indrettet med mange legemuligheder på gulvet, hvor børnene havde adgang til forskelligt legetøj, samt motorisk udfoldelse. Der var tydelige opdelinger i rummet, som adskilte forskellige typer af lege.

Ved tilsynsbesøget var der en tydelig overordnet plan for hele huset, som omhandlede temaet `krible krable`. Børnene blev præsenteret for temaet på forskellige måder, som var tilpasset



KØGE KOMMUNE

børnenes udviklingsniveau. Børn og voksne var delt i mindre grupper, som var fordelt både inde og ude. En gruppe var også på tur i lokalområdet.

I overgangene blev børnene også delt i mindre grupper, både i børnehaven og vuggestuen. Der var enkelte gange, hvor personalets organisering skabte mange børn på samme sted, hvilket de hurtigt fik kommunikeret om og fik tilpasset konteksten.

Der blev anvendt visuelle redskaber på forskellige måder i huset f.eks. dagens struktur, TimeTimer, billeder af sange og anvisninger i rummet.

Der var flere overgangsaktiviteter ved frokost i vuggestuen f.eks. sang og remse.

Børnene blev inddragede i dagligdagens opgaver og rutiner, f.eks. deltog børnehavebørnene aktivt under frokost. Vuggestuebørnene hældte selv vand i deres glas og smurte selv smør på brødet. Ved tilsynssamtalen blev det drøftet, hvordan vuggestuebørnene i højere grad kan inddrages i opgaver ved frokost, f.eks. at dække bord. Lederen fortalte, at personalet på den observeret stue for tiden har fokus på at skabe rutiner efter frokost, hvor børnene inddrages i at rydde af bordet m.m. Desuden fortalte lederen, at Ærtebjerghave Børnecenter i det pædagogiske arbejde, altid har fokus på at inddrage børnene i dagligdagsrutiner og opgaver.

Opfølgning på opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn (2023):

Der var følgende opmærksomhedspunkter ved sidste tilsyn:

Generelt set skal Ærtebjerghave Børnecenter fortsat have fokus på optimal organisering af både børnegrupper, rum, stuer og etager samt samarbejdet mellem medarbejdere. Dette indebærer bl.a.:

- Fortsat fokus på at skabe en optimal overgang de formiddage, hvor der er samling i børnehavegrupperne opdelt i aldersgrupper. Hvordan kan samarbejdet mellem medarbejderne styrkes så de voksne er forberedte på at skabe en god og konstruktiv overgang for alle børn når børnene bevæger sig på tværs af stuerne?
- Opmærksomhed på normering af voksne i vuggestuen og hvordan medarbejderne fordeles så der f.eks. er voksne nok på badeværelset i skiftesituationer.
- At det anbefales at overveje om nogle døre med fordel kan skiftes ud med glasdøre – fx i vuggestuen så både børn og voksne kan orientere sig om hvad der foregår på den enkelte stue i overgangs-og/eller ventesituationer.

Ved dette tilsynsbesøg var det tydeligt, at Ærtebjerghave Børnecenter har arbejdet med overgange. Børnene var delt i mindre grupper med faste voksne, og overgangene var overvejende rolige. Personalet samarbejdede med fokus på børnene, både i de enkle grupper og på tværs af gruppeopdelingerne.